



Wymagania edukacyjne z przyrody – klasa 4

Aby otrzymać ocenę wyższą, należy również opanować materiał przewidziany na ocenę niższą.

Ocena	Wymagania edukacyjne
2 - dopuszczający	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– Wymienia podstawowe przyrządy przyrodnicze (lupa, kompas, termometr).– Wymienia podstawowe zjawiska pogodowe (deszcz, wiatr, śnieg, chmury).– Rozpoznaje podstawowe organizmy (zwierzęta, rośliny) i klasyfikuje je jako mięsożerne lub roślinożerne.– Opisuje funkcje podstawowych zmysłów i układów w ciele człowieka.– Wymienia podstawowe zasady zdrowego trybu życia (ruch, odpoczynek, dieta).
3 – dostateczny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– Opisuje zastosowanie prostych przyrządów przyrodniczych i zasady ich bezpiecznego użycia.– Wyjaśnia proste zależności między zjawiskami pogodowymi (np. opady w czasie chmur).– Opisuje cechy odróżniające organizmy cudzożywne, mięsożerne i roślinożerne.– Opisuje funkcje podstawowych zmysłów i układów w ciele człowieka.– Wyjaśnia znaczenie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.
4 – dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– Posługuje się przyrządami w prostych obserwacjach (np. mierzy temperaturę, wskazuje kierunki świata).– Prowadzi dziennik pogody i wykonuje pomiary (temperatura, kierunek cienia, siła wiatru).– Tworzy zielnik i stosuje proste zasady klasyfikacji organizmów.– Wskazuje narządy i układy w schemacie ciała człowieka, rozpoznaje ich rolę.– Rozpoznaje oznaczenia na opakowaniach produktów i stosuje zasady higieny.
5 – bardzo dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– Analizuje wyniki obserwacji (np. porównuje pomiary temperatury, różnice w wskazaniach kompasu).– Analizuje zebrane dane pogodowe i wskazuje zależności (np. cień krótszy w południe).



	<ul style="list-style-type: none">– Analizuje zależności pokarmowe między organizmami (np. kto jest drapieżnikiem, a kto ofiarą).– Analizuje współdziałanie układów i zmysłów (np. układ oddechowy i krwionośny).– Analizuje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy i proponuje właściwe działania.
6 - celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– Ocenia poprawność wykonanych pomiarów i tworzy własny zapis obserwacji (np. tabela, rysunek).– Formułuje własne wnioski na podstawie obserwacji pogody i przedstawia je w formie tabeli lub wykresu.– Ocenia znaczenie organizmów w przyrodzie i samodzielnie prezentuje je w pracy własnej (np. zielnik, plakat).– Ocenia znaczenie zdrowego funkcjonowania organizmu i tworzy własny model lub opis układów ciała.– Ocenia własny styl życia pod kątem zdrowia i tworzy plan działań sprzyjających zdrowiu.