



Wymagania edukacyjne z matematyki – klasa 4

Aby otrzymać ocenę wyższą, należy również opanować materiał przewidziany na ocenę niższą.

Ocena	Wymagania edukacyjne
2 - dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– zna podstawowe pojęcia matematyczne (np. liczba, cyfra, suma, różnica, iloczyn i iloraz),– zapisuje i odczytuje liczby naturalne do miliona oraz w systemie rzymskim do 30,– dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w pamięci bez przekraczania progu dziesiątkowego (np. $23 + 45$),– mnoży i dzieli liczby dwucyfrowe w prostych przypadkach (np. przez 2, 3, 10),– porównuje liczby naturalne przy użyciu znaków $<$, $>$, $=$,– rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: punkt, odcinek, prostą, trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło,– mierzy długości odcinków.
3 – dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– dodaje i odejmuje liczby naturalne sposobem pisemnym,– mnoży i dzieli liczby naturalne sposobem pisemnym przez liczby jednocyfrowe,– rozpoznaje i zapisuje ułamki zwykłe i dziesiętne,– porównuje ułamki o wspólnym mianowniku i ułamki dziesiętne,– rozpoznaje proste prostopadłe i proste równoległe,– rozpoznaje kąty proste, ostre i rozwarte,– oblicza obwody prostokątów i kwadratów,– rozpoznaje prostopadłościan i sześcián, wskazuje ich elementy,– zna jednostki długości, masy i czasu i stosuje je w prostych obliczeniach,– wykonuje proste obliczenia zegarowe i kalendarzowe,– rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.
4 – dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– mnoży i dzieli liczby naturalne sposobem pisemnym w bardziej złożonych przypadkach,– stosuje reguły kolejności wykonywania działań w prostych wyrażeniach,– dodaje i odejmuje ułamki o jednakowych mianownikach oraz ułamki dziesiętne w pamięci (np. $0,2 + 0,4$),– zamienia ułamki dziesiętne na zwykłe i odwrotnie,– rysuje odcinki i figury w skali,– oblicza pole prostokąta i kwadratu,– rozwiązuje zadania tekstowe wymagające kilku działań.



5 – bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– stosuje własne strategie w obliczeniach pisemnych i pamięciowych,– dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym,– zapisuje i odczytuje liczby naturalne w systemie rzymskim do 3000,– stosuje zamianę jednostek długości i masy w zadaniach praktycznych,– oblicza pola figur złożonych przez rozkładanie na prostsze figury,– interpretuje dane z planów i map,– mierzy i rysuje kąty,– rozwiązuje zadania tekstowe, stosując różne strategie i sprawdzając wynik,– uzasadnia wybór działania w prostych sytuacjach problemowych.
6 - celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– twórczo wykorzystuje wiedzę matematyczną do rozwiązywania problemów nietypowych,– układa własne zadania i zagadki matematyczne,– stosuje poznane wiadomości w nowych sytuacjach praktycznych (np. obliczenia kalendarzowe, zegarowe, obliczenia w skali),– rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wymagające analizy i planowania,– samodzielnie poszukuje różnych strategii rozwiązania,– uzasadnia poprawność swojego rozumowania w sposób jasny i logiczny.