



Wymagania edukacyjne z historii – klasa 8

Aby otrzymać ocenę wyższą, należy również opanować materiał przewidziany na ocenę niższą.

| Ocena | Wymagania edukacyjne |
|-------------------|--|
| 2 - dopuszczający | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– wie, kiedy wybuchła II wojna światowa i kto napadł na Polskę,– potrafi wymienić przykłady bohaterstwa Polaków we wrześniu 1939 r. ,– wskazuje na mapie fronty II wojny światowej,– wymienia nazwy obozów koncentracyjnych i zbrodni (Katyń, Auschwitz),– wie, kiedy miało miejsce powstanie warszawskie,– wymienia najważniejsze decyzje konferencji Wielkiej Trójki,– wie, że Polska znalazła się w bloku sowieckim po wojnie,– potrafi wymienić przyczyny wprowadzenia stanu wojennego,– wie, kiedy Polska wstąpiła do NATO i Unii Europejskiej. |
| 3 – dostateczny | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– omawia położenie międzynarodowe Polski w 1939 r. ,– opowiada o najważniejszych etapach wojny obronnej Polski,– wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich,– wyjaśnia przyczyny powstania warszawskiego,– wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego,– potrafi wyjaśnić przyczyny zimnej wojny,– wymienia przykłady konfliktów w okresie zimnej wojny,– opisuje system terroru stalinowskiego,– podaje przykłady kryzysów społecznych w PRL,– wie, kiedy powstała Solidarność i kto był jej przywódcą,– wymienia głównych uczestników obrad Okrągłego Stołu,– wskazuje datę przystąpienia Polski do UE i NATO. |
| 4 – dobry | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– charakteryzuje przebieg wojny obronnej 1939 r,– opisuje politykę okupacyjną Niemiec i ZSRS w Polsce,– wyjaśnia przyczyny i skutki powstania warszawskiego,– omawia działalność polskiego państwa podziemnego,– charakteryzuje działalność rządu RP na uchodźstwie i Polaków na frontach II wojny światowej,– wyjaśnia następstwa konferencji jałtańskiej i poczdamskiej,– opisuje początek zimnej wojny,– charakteryzuje stalinizm i jego skutki.– wyjaśnia znaczenie kryzysów 1956, 1970, 1980,– omawia znaczenie Jana Pawła II dla przemian społecznych, |



| | |
|------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– charakteryzuje narodziny Solidarności,– wyjaśnia przyczyny i skutki stanu wojennego,– opisuje przemiany ustrojowe po 1989 r. |
| 5 – bardzo dobry | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– analizuje położenie Polski w 1939 r. i jego konsekwencje,– wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi,– analizuje różnice między polityką okupacyjną Niemiec i ZSRS,– ocenia znaczenie polskiego państwa podziemnego,– analizuje znaczenie powstania warszawskiego i oceniam postawy aliantów,– wyjaśnia skutki decyzji konferencji Wielkiej Trójki,– omawia powstanie NATO i Układu Warszawskiego,– analizuje przyczyny konfliktów zimnej wojny,– ocenia politykę ZSRS wobec państw bloku wschodniego,– analizuje proces dekolonizacji,– wyjaśnia przemiany w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991,– omawia znaczenie Okrągłego Stołu i narodzin III RP,– analizuje znaczenie przystąpienia Polski do NATO i UE. |
| 6 - celujący | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– potrafi przygotować prezentację o wybranym wydarzeniu (np. wojna obronna 1939 r., Holokaust, powstanie warszawskie, Solidarność, Okrągły Stół),– formułuje własne opinie na temat postaw Polaków podczas okupacji i w PRL,– ocenia konsekwencje II wojny światowej dla Polski i Europy,– samodzielnie analizuje źródła (teksty, dokumenty, mapy, filmy),– porównuje politykę Niemiec i ZSRS wobec Polaków,– uzasadnia ocenę znaczenia Solidarności dla upadku komunizmu,– formułuje własną opinię o znaczeniu przemian ustrojowych po 1989 r.,– ocenia rolę Polski w NATO i UE. |