



## Wymagania edukacyjne z historii – klasa 6

Aby otrzymać ocenę wyższą, należy również opanować materiał przewidziany na ocenę niższą.

Ocena	Wymagania edukacyjne
2 - dopuszczający	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>– wie, czym różni się przeszłość od teraźniejszości,</li><li>– wskazuje na mapie miejsca wypraw Kolumba, Vasco da Gamy i Magellana,</li><li>– zna podstawowe przyczyny odkryć geograficznych,</li><li>– rozpoznaje cechy renesansu,</li><li>– wie, kim był Marcin Luter,</li><li>– potrafi wskazać na mapie miejsce unii lubelskiej.</li><li>– wie, czym była wolna elekcja,</li><li>– zna datę Konstytucji 3 maja,</li><li>– wie, że Napoleon był przywódcą Francji.</li></ul>
3 – dostateczny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia przyczyny odkryć geograficznych,</li><li>– wie, jakie były ich skutki odkryć geograficznych dla Europy i Ameryki,</li><li>– zna główne idee Lutera i Kalwina,</li><li>– wyjaśnia, na czym polegała kontreformacja,</li><li>– wie, kiedy zawarto unię lubelską,</li><li>– podaje przyczyny powstania Chmielnickiego i skutki potopu szwedzkiego,</li><li>– rozpoznaje elementy baroku w sztuce,</li><li>– podaje przykłady idei oświecenia,</li><li>– zna przyczyny wojny o niepodległość USA i wie, że walczyli w niej Polacy,</li><li>– wie, dlaczego wybuchła rewolucja francuska,</li><li>– wymienia reformy Sejmu Wielkiego i postanowienia Konstytucji 3 maja,</li><li>– wie, kiedy były rozbiory Polski.</li></ul>
4 – dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje skutki odkryć geograficznych dla gospodarki i kultury,</li><li>– wyjaśnia różnicę między renesansem a średniowieczem,</li><li>– opowiada o przyczynach i skutkach reformacji w Europie i Polsce,</li><li>– charakteryzuje Prusy Książęce i gospodarkę folwarczną w XVI w.,</li><li>– zna najważniejsze osiągnięcia polskiego renesansu,</li><li>– wyjaśnia znaczenie konfederacji warszawskiej,</li><li>– opisuje zasady wolnej elekcji i artykułów henrykowskich,</li><li>– wyjaśnia przyczyny i skutki powstania Chmielnickiego.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– opowiada o wojnach Rzeczypospolitej w XVII w. i ich następstwach,</li><li>– porównuje monarchię absolutną we Francji i parlamentarną w Anglii,</li><li>– zna osiągnięcia polskiego oświecenia i Komisji Edukacji Narodowej,</li><li>– potrafi omówić reformy Sejmu Wielkiego i znaczenie Konstytucji 3 maja,</li><li>– wie, czym była konfederacja targowicka,</li><li>– potrafi opisać przyczyny powstania kościuszkowskiego.</li></ul>
5 – bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– analizuje skutki odkryć geograficznych w gospodarce, społeczeństwie i kulturze,</li><li>– porównuje idee reformacji i kontrreformacji,</li><li>– wyjaśnia znaczenie unii lubelskiej.</li><li>– charakteryzuje artykuły henrykowskie,</li><li>– analizują przyczyny i skutki wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją.</li><li>– ocenia skutki powstania Chmielnickiego,</li><li>– wyjaśnia znaczenie baroku w kulturze polskiej i europejskiej,</li><li>– omawia idee oświecenia i reformy absolutyzmu oświeconego,</li><li>– analizuje przyczyny i skutki wojny o niepodległość USA i rewolucji francuskiej,</li><li>– wyjaśnia znaczenie reform Sejmu Wielkiego i Konstytucji 3 maja,</li><li>– ocenia sytuację Rzeczypospolitej w czasach saskich,</li><li>– zna przyczyny i skutki rozbiorów,</li><li>– omawia znaczenie powstania kościuszkowskiego,</li><li>– wyjaśnia postawę Polaków wobec Napoleona.</li></ul>
6 - celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– przygotowuje prezentację lub esej o wybranym zjawisku (np. reformacja, rewolucja francuska, Konstytucja 3 maja),</li><li>– porównuje skutki odkryć geograficznych z innymi przemianami epoki nowożytnej,</li><li>– formułuje własne opinie o znaczeniu unii lubelskiej i Konstytucji 3 maja,</li><li>– ocenia następstwa wojen XVII w. i rewolucji francuskiej,</li><li>– samodzielnie analizują źródła historyczne (mapy, dokumenty, dzieła sztuki),</li><li>– łączy idee oświecenia z amerykańską wojną o niepodległość i polskimi reformami,</li><li>– formułuje argumenty o znaczeniu polskiego oświecenia i prób ratowania państwa,</li><li>– uzasadnia ocenę roli Napoleona w dziejach Polski i Europy.</li></ul>