



Wymagania edukacyjne z historii – klasa 5

Aby otrzymać ocenę wyższą, należy również opanować materiał przewidziany na ocenę niższą.

Ocena	Wymagania edukacyjne
2 - dopuszczający	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– rozróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,– posługuje się podstawowymi pojęciami czasu (wiek, epoka, p.n.e./n.e.),– wskazuje na mapie Egipt, Grecję, Rzym, Bizancjum i Polskę pierwszych Piastów,– przyporządkowuje wybrane wydarzenia do epok (np. narodziny chrześcijaństwa – starożytność, chrzest Polski – średniowiecze),– wymienia cechy trybu życia koczowniczego i osiadłego,– rozpoznaje symbole politeizmu i monoteizmu,– podaje przykład władcy polskiego (Mieszko I, Bolesław Chrobry, Kazimierz Wielki).
3 – dostateczny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– wymienia różnice między trybem życia koczowniczym a osiadłym,– umiejscawia w czasie cywilizacje starożytnego Wschodu, Grecji i Rzymu,– wymienia elementy wierzeń Egiptu, Grecji, Rzymu i Izraela,– wskazuje różnicę między politeizmem a monoteizmem,– wymienia przykłady osiągnięć starożytnych w kulturze, nauce i prawie,– podaje podstawowe informacje o narodzinach islamu i chrześcijaństwa,– rozpoznaje symbole kultury bizantyjskiej (np. Hagia Sophia),– wymienia elementy systemu lennego i stany średniowieczne,– określa okoliczności chrztu Polski,– podaje przykłady relacji polsko-krzyżackich.
4 – dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– opisuje systemy wierzeń w starożytności, wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem,– charakteryzuje życie codzienne w mieście i wsi średniowiecznej,– opisuje rolę Kościoła i zakonów w kulturze i życiu codziennym średniowiecza,– wyjaśnia znaczenie cesarstwa bizantyjskiego i wpływ islamu na Europę,– przedstawia genezę państwa pierwszych Piastów oraz rozwój monarchii Bolesława Chrobrego,– opisuje przyczyny i skutki rozbicia dzielnicowego,– wskazuje dokonania Kazimierza Wielkiego,– opisuje okoliczności unii polsko-litewskiej,



	<ul style="list-style-type: none">– rozróżnia style romański i gotycki na przykładach zabytków.
5 – bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– porównuje systemy sprawowania władzy w Egipcie, Atenach i Rzymie,– analizuje kulturę rycerską i miejską,– wskazuje różnice między wzorcem rycerza a mieszczańskim,– charakteryzuje system stanowy i funkcjonowanie lenna.– analizuje znaczenie Bizancjum dla chrześcijaństwa wschodniego i zachodniego oraz wskazuje wpływy cywilizacji islamu na Europę,– wyjaśnia następstwa chrystianizacji Polsk,– analizuje proces rozbicia dzielnicowego i późniejszego zjednoczenia,– wyjaśnia przyczyny i następstwa unii polsko-litewskiej,– umieszcza w czasie i opisuje najważniejsze wydarzenia związane z konfliktami polsko-krzyżackimi,– interpretuje mapy i źródła historyczne.
6 - celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– tworzy prezentację lub rozprawkę na temat wybranej cywilizacji starożytnej, Bizancjum, islamu lub Polski średniowiecznej,– porównuje wierzenia starożytne i chrześcijaństwo,– ocenia rolę cesarstwa bizantyjskiego i islamu w rozwoju Europy,– formułuje własne opinie dotyczące znaczenia chrztu Polski, roli Bolesława Chrobrego czy Kazimierza Wielkiego,– analizuje znaczenie unii polsko-litewskiej dla dalszych dziejów Polski.– samodzielnie interpretuje źródła historyczne (mapy, teksty, zabytki).– uzasadnia argumentami własne stanowisko w odniesieniu do procesów i wydarzeń historycznych.