



Wymagania edukacyjne z historii – klasa 4

Aby otrzymać ocenę wyższą, należy również opanować materiał przewidziany na ocenę niższą.

Ocena	Wymagania edukacyjne
2 - dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– wymienia podstawowe jednostki czasu: rok, wiek, epoka,– rozpoznaje postacie: Mieszko I, Bolesław Chrobry, Jadwiga, Jan III Sobieski,– wymienia wydarzenia: chrzest Polski, bitwa pod Grunwaldem, odsiecz wiedeńska,– zna symbole narodowe: godło, hymn, flaga,– wie, że Polska była pod zaborami,– rozpoznaje pamiątki rodzinne i lokalne zabytki,– wskazuje różne rodzaje źródeł historycznych,– potrafi odróżnić legendę (np. o Lechu, Czechu i Rusie) od historii,– opowiada krótko o historii mojej rodziny,– przedstawia najważniejsze tradycje mojego regionu.
3 – dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– używa określeń: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość w prostych sytuacjach,– porządkuje wydarzenia: chrzest Polski – koronacja Chrobrego – bitwa pod Grunwaldem,– umieszcza w czasie panowanie Mieszka I i Jana III Sobieskiego,– opisuje w prosty sposób znaczenie chrztu Polski,– wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Grunwaldem była ważna,– opisuje rolę symboli narodowych w życiu Polaków oraz wskazuje podstawowe święta państwowe,– opowiada o wybranej postaci historycznej (np. Kopernik, Skłodowska-Curie, itp.).
4 – dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– stosuje pojęcia: wiek, epoka, tysiąclecie, p.n.e., n.e.,– umieszcza proste wydarzenia rodzinne na osi czasu,– tworzy uporządkowaną chronologicznie relację (początek – rozwinięcie – zakończenie),– porządkuje wydarzenia od Mieszka I do II wojny światowej,– oblicza, ile lat minęło między chrztem Polski a bitwą pod Grunwaldem,– odróżnia legendę od faktu historycznego na podstawie materiału,– łączy miejsce z wydarzeniem (np. pomnik, tablica pamiątkowa),– pokazuje na mapie miejsca: Gniezno, Grunwald, Kraków, Warszawa,– charakteryzują wybrane źródła historyczne (np. obraz, kronika),– opisuje znaczenie postaci: Piłsudski, Jan Paweł II, Wałęsa.



5 – bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia, dlaczego dane miejsce zostało upamiętnione,– łączy postać z wydarzeniem/epoką i wyjaśnia znaczenie jej dokonań,– włącza do narracji dane z mapy/zdjęcia/napisu,– analizuje skutki chrztu Polski,– wyjaśnia następstwa bitwy pod Grunwaldem,– porównuje informacje z kroniki i obrazu historycznego,– rozpoznaje różnice między faktem a opinią w opisie wydarzeń,– charakteryzuje osiągnięcia Kopernika, Skłodowskiej-Curie, Piłsudskiego.
6 - celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia, na przykładzie lokalnym, co oznacza zmiana i ciągłość w historii,– uzasadnia znaczenie obchodów świąt dla budowania pamięci i wspólnoty,– formułuje ocenę postawy bohatera w kontekście wartości (odwaga, odpowiedzialność,– uzasadnia znaczenie opisanego wydarzenia dla społeczności lokalnej,– porównuje dwie postaci pod kątem wartości i skutków ich działań.– ocenia znaczenie chrztu Polski dla przyszłości państwa,– uzasadnia znaczenie postaci Jana III Sobieskiego,– formułuje własne wnioski z analizy źródeł (np. obrazy Matejki),– łączy fakty z historii Polski i swojego regionu.