

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Astrid Lindgren w Zastrużu 2024/ 2025

Akty prawne

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach)
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej
8. Kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
12. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz.U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108)
13. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)

14. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
15. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,poz. 1493)
16. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
17. Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 2 lipca 2020 roku dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych
18. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
19. Rozporządzenie MEiN z 17 sierpnia 2021 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
20. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.

Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej Szkoły Podstawowej im. Astrid Lindgren w Zastrużu: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Uczniów. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego, a opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka. Obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, aby wspomagać ucznia w rozwoju, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej jego dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia, psychicznej, emocjonalnej i intelektualnej.

Misja szkoły

Kształcimy uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Szkoła jest placówką działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą się o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską, dążą do pełnego rozwoju osobowości każdego ucznia.

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki, przyjazną atmosferę nauki, uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w naszej szkole jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Wizja szkoły

Szkoła jest placówką przyjazną dziecku, bezpieczną, stwarzającą optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantującą atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, której nadrzędnym celem jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miejscem zamieszkania, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

Model absolwenta

Nasz absolwent:

- 1) ma poczucie własnej godności i wartości,
- 2) potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- 3) jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- 4) szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- 5) odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,

- 6) rozumie innych i potrafi z nimi współdziałać,
- 7) radzi sobie ze stresem
- 8) jest otwarty na innych, szczery i życzliwy,
- 9) jest asertywny,
- 10) jest kulturalny i odpowiedzialny,
- 11) ma poczucie humoru,
- 12) dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- 13) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- 14) ma poczucie więzi ze wspólnotą lokalną,
- 15) w przemyślany sposób planuje i kieruje swój rozwój oraz swoją karierą zawodową,
- 16) świadomie dba o środowisko naturalne,
- 17) samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady działania zna i rozumie,
- 18) w odpowiedni do odbiorcy sposób komunikuje swoje wartości, potrzeby, oczekiwania,
- 19) korzysta z różnych źródeł wiedzy i potrafi weryfikować informacje w oparciu o różne dane,
- 20) jest odpowiedzialny, zdaje sobie sprawę z możliwych następstw swoich działań.

DIAGNOZA POTRZEB, CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z użyciem ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmów indywidualnych z wychowawcami, analizy dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole oraz analizy osiągnięć szkolnych uczniów Szkoły Podstawowej im. Astrid Lindgren w Zastrużu.

Rodzice w ankiecie wskazują, że oczekują od szkoły dla swojego dziecka przede wszystkim:

- rozwijania odpowiedzialnego postępowania;
- uczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- kształtowania pozytywnych postaw społecznych;
- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości

Jako problem zgłaszają występowanie przede wszystkim agresji słownej. Rodzice zgłaszają jednocześnie chęć wzięcia udziału w spotkaniach dotyczących przede wszystkim radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi, a także komunikacji bez przemocy oraz zagrożeń związanych z internetem i uzależnieniem od komputera, telefonu. Najczęściej powtarzającym się tematem wartym szczególnej uwagi w działaniach wychowawczo- profilaktycznych w szkole jest **szacunek, empatia**.

Nauczyciele w ankietach zgłaszają narastający problem agresji słownej i fizycznej. Jako główny temat, którym należy się zająć w pracy profilaktyczno-wychowawczej podają **szacunek i tolerancję**.

Uczniowie w znaczącej większości lubią swoją szkołę, a w domu czują się bezpiecznie. Większość z nich rozwija wszystkie lub część swoich zainteresowań. Z używek najczęściej mają kontakt z e-papierosami, papierosami tradycyjnymi i piwem. W większości uczniowie deklarują jednak brak kontaktu z jakimikolwiek używkami (71,9%). Ok. 12% uczniów nie ma osoby, której może zaufać. 19% ankietowanych czuje się przeciążona i uważa, że rodzice wymagają od nich za dużo, a prawie 30% doświadcza braku czasu wolnego. Nieco ponad 80% czuje się akceptowana w klasie, a ponad połowa ma w szkole nauczyciela/ pracownika szkoły, któremu może zaufać. Uczniowie na ogół deklarują przestrzeganie zasad. Około 23% uważa, że nie zawsze ma kontrolę nad tym, ile czasu spędza korzystając z nowych technologii.

Zdiagnozowano **potrzeby:**

- pracy nad rozwijaniem empatii i wzajemnego szacunku wśród uczniów
- minimalizowania agresji słownej;
- dostarczania rzetelnych wskazówek i informacji dotyczących dbania o szeroko rozumiany dobrostan fizyczny i psychiczny; zwiększenia zajęć profilaktycznych związanych ze zdrowiem psychicznym
- położenia nacisku na działania integrujące społeczność poszczególnych klas, społeczność szkolną i lokalną;
- położenia nacisku na pomoc w opracowaniu systemu uczenia się u uczniów oraz zarządzania sobą w czasie;
- kierowania do rodziców oferty pedagogizacji dotyczącej przeciwdziałania pojawieniu się zaburzeń u dzieci, informowania o możliwościach objęcia pomocą.

Czynniki ryzyka: nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad,

- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- niska samoocena, wyuczona bezradność,
- niskie aspiracje edukacyjne, niskie oczekiwania sukcesu,
- niska motywacja osiągnięć rówieśników (niskie oceny szkolne),
- brak zaangażowania w rozwijanie swoich zdolności i talentów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorodzinowe,
- trudne sytuacje rodzinne będące skutkiem przymusowej izolacji społecznej,
- samotne rodzicielstwo,

Czynniki chroniące:

- przyjazna atmosfera w szkole,
- uczniowie w znacznej części czują się w szkole bezpiecznie,
- dobre relacje z wychowawcami, zaufanie do nauczycieli,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- aktywność uczniów w rozwiązywaniu swoich problemów,
- działania integrujące w szkole – dodatkowe zajęcia integracyjne,
- działania prospołeczne,
- określone zasady życia szkolnego i ustalone granice,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog, pedagog specjalny),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- wiedza uczniów o skutkach działania środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, warsztatów profilaktycznych,
- dostęp do technologii komunikacyjno-informacyjnej (tablice multimedialne, platformy edukacyjne oraz inne)
- wsparcie dla uczniów z zagranicy,
- dostęp do sprzętu z programu „Laboratoria przyszłości”.

REKOMENDACJE PO DIAGNOZIE

| CZYNNIKI CHRONIĄCE | | CZYNNIKI RYZYKA | |
|--|---|--|---|
| <u>Czynniki chroniące wynikające z diagnozy</u> | Rekomendacje | <u>Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy</u> | Rekomendacje |
| <ul style="list-style-type: none"> - dobra atmosfera; - pomoc i opieka rówieśników nad uczniami z niepełnosprawnościami; - poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole; - dobre relacje uczeń – nauczyciel większości uczniów; uczniowie zgłaszają się ze swoimi problemami do nauczycieli; - przyjazna atmosfera sprzyjająca uczeniu się i wychowaniu; - bezpieczeństwo imprez organizowanych przez szkołę | <p>Kontynuowanie działań w obszarze komunikacji empatycznej, poprawy relacji nauczyciel-nauczyciel; nauczyciel-uczeń; nauczyciel-rodzic; rodzic-dziecko</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kłopot z respektowaniem ustalonych zasad; - nieumiejętność rozwiązywania konfliktów u uczniów, osiągania kompromisów, komunikowania swoich potrzeb i oczekiwań; - mała motywacja do nauki; - poczucie niesprawiedliwości u części uczniów; - problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych, nasilone koniecznością pracy zdalnej oraz incydenty cyberprzemocy; - problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, drażliwość); - słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem, złością oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych, niska odporność psychiczna, samouszkodzenia; | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne rozwijające odporność psychiczną i umiejętności samoregulacji; - rozwijanie działań prospołecznych i działań opartych na zasadzie wolontariatu; - kształtowanie postaw prozdrowotnych zarówno w zakresie zdrowia psychicznego, jak i fizycznego podczas zajęć z wychowawcami oraz wydarzeń ogólnoszkolnych; - zorganizowania zajęć dotyczących komunikacji dla uczniów; - położenie nacisku na zwiększenie tematyki zdrowia podczas godzin wychowawczych i warsztatów profilaktycznych; - zorganizowania zajęć dotyczących komunikacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | - niepełna wiedza rodziców dotycząca działań szkoły i problemów dzieci. | - poszerzenie działań psychoedukacyjnych skierowanych do rodziców, kontynuowanie warsztatów w ramach Szkoły dla Rodziców |
|--|--|---|--|

CELE OGÓLNE

- 1) wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym dobra, prawdy, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i poszanowania godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości i kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- 10) motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą w zakresie wychowania, profilaktyki i edukacji;
- 11) kształtowanie postawy dbania o zdrowie własne i innych oraz otaczające środowisko (edukacja prozdrowotna i proekologiczna);
- 12) profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych;
- 13) kształtowanie postaw społecznych, wychowanie do wartości i respektowania norm społecznych.
- 14) wspieranie rozwoju emocjonalnego z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
- 15) rozwój działalności sportowej i rekreacyjnej oraz propagowanie działań w ramach wolontariatu
- 16) wdrażanie uczniów do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- wdrożenie w ramach godzin wychowawczych tematyki wyznaczania sobie celów i realizowania ich w celu pracy nad motywacją wewnętrzną uczniów
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych,
- zajęcia poświęcone dbałości o zdrowie nie tylko fizyczne, ale również psychiczne (dobrostan),
- zagrożenia związane z używaniem nowych technologii (np. uzależnienie od gier/internetu, FOMO, cyberprzemoc)
- nabywania umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami,
- nabywania umiejętności dobrej komunikacji, w tym wyrażania swoich potrzeb,
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- kształtowanie myślenia analitycznego m.in. w kontekście rozpoznawania fałszywych informacji w internecie.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,*
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), odpowiedzialność,*
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,*
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,*
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,*
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,*
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,*
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,*
- przygotowanie uczniów do przyszłego życia zawodowego,*
- rozwijanie umiejętności pierwszej pomocy.*

Rodzice będą na bieżąco podczas zebrań oraz poprzez dziennik elektroniczny informowani o działaniach profilaktycznych podejmowanych w klasach oraz ogólnoszkolnych. Otrzymają również propozycje udziału w warsztatach lub spotkaniach w tematach oczekiwanych przez rodziców.

RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ - ZADANIA I FORMY REALIZACJI W KLASACH I- III

| Obszar | Zadania wychowawczo-profilaktyczne | Forma realizacji | Odbiorca działań (uczniowie/rodzice / nauczyciele) |
|---|--|--|--|
| <p>Zdrowie- edukacja zdrowotna</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ● zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ● kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ● uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | <p>Realizacja programu profilaktyki logopedycznej i zdrowotnej (pogadanki z pielęgniarką).</p> <p>Realizacja programu klas I-III „Owoce w szkole” oraz „Szklanka mleka”.</p> <p>Promocja zdrowego odżywiania się podczas szkolnych imprez i uroczystości (zdrowe przekąski, warzywa, owoce, soki), organizacja cyklicznych dni zdrowego odżywiania się: Zdrowe Kanapki, Dzień Marchewkowy.</p> <p>Projekt edukacyjny „Umiem pływać”.</p> <p>Udział w programie profilaktycznym „Młode głowy”</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Udział w dodatkowych zajęciach sportowo – ruchowych w ramach zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Udział w programie „Zachowaj Trzeźwy Umysł”- konkurs plastyczny, literacki i fotograficzny.</p> <p>Realizacja wychowania przez sport, w tym: - Inauguracja Roku Sportowego- zawody lekkoatletyczne, piknik „Pożegnanie Lata” i „Święto Rzeki”, Turniej piłkarski Kazimierza Dejny.</p> <p>Organizacja cyklicznych akcji Sprzątania Świata.</p> <p>Udział w projekcie Szkoła Myślenia Pozytywnego wspierającego zdrowie psychiczne uczniów.</p> <p>Szkolenie z ratownikiem medycznym z pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Program Profilaktyczny „Sen o Żyrafie”</p> <p>Program profilaktyczny „Smart You”</p> | |
| <p>Relacje-kształtowanie postaw społecznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ● rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; | <p>Prowadzenie dzienniczka „JESTEM OK”.</p> <p>Udział w Międzyklasowej Lidze Polaris.</p> | |

- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Realizacja programu terapii pedagogicznej.

Odkrywamy talenty i zainteresowania:

- realizacja klasowych spotkań i prezentacji Show&Tell- „Zawody w mojej rodzinie”.
- organizacja konkursów,
- Giełda Talentów- prezentacja osiągnięć i umiejętności uczniów.
- Wycieczki do zakładów pracy.

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>Udział klasy w debatach szkolnych, międzyszkolnych i zebraniach szkolnych.</p> <p>Wolontariat- wdrażanie uczniów do podejmowania działań wolontaryjnych na rzecz szkoły, środowiska lokalnego oraz działań o szerszym zakresie, akcje: „Serdeczna Kartka”, „Pełna miska dla schroniska”, „Dzień wspomnień i zadumy – akcja Znicz”, „Herbatka dla seniora”, „Świąteczna paczka”, Udział w WOŚP”, „Ptasia stołówka pod chmurką”, „Błękitni wojownicy”, „Zamiast kwiatka niosę pomoc”, „Akcja dla powodzian”.</p> <p>Udział w projekcie „Warto być dobrym”.</p> | |
| Kultura-normy i wzory zachowań | <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; | <p>Udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych (zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych).</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ● inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, ● wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ● wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ● kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania | <p>Udział w klasowym turnieju „Europa da się lubić”.</p> <p>BohaterOn - ogólnopolska kampania mająca na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocję historii Polski XX wieku.</p> <p>Nasze barwy narodowe – wykonanie kotylionów.</p> <p>Udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki” wspierającym rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I – III, edycja VI „Świat pełen emocji”.</p> <p>Projekt edukacyjny – Klasa w terenie.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | | |
| <p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach; zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji; | <p>Udział w programie „Szkoła Dbająca o Bezpieczeństwo”:</p> <ul style="list-style-type: none"> Turniej „Bezpiecznie na wsi i w gospodarstwie domowym”, Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy dla uczniów. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• zapobieganie przeciwdziałania sytuacjom problemowym;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. | <p>Szkolenie w zakresie PPOŻ.</p> <p>Organizowanie edukacji aktywnej- lekcji koleżeńskich, otwartych dla rodziców, z udziałem lokalnych ekspertów.</p> <p>Szkolenie dla nauczycieli w zakresie procedury Niebieska Karta</p> | |
|--|--|--|--|

RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ - ZADANIA I FORMY REALIZACJI W KLASACH IV-VIII

| Obszar | Zadania wychowawczo -- profilaktyczne | Forma realizacji | Odbiorca działań (uczniowie/rodzice/nauczyciele) |
|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Zdrowie- edukacja zdrowotna</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ● zapoznanie uczniów z procedurami i wytycznymi MEN na temat funkcjonowania szkół w dobie pandemii koronawirusa; ● zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ● kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; | <p>Inauguracja Roku Sportowego- zawody lekkoatletyczne,</p> <p>Piknik „Pożegnanie Lata” i „Święto Rzeki”, „Turniej piłkarski Kazimierza Deyny”.</p> <p>Program profilaktyczny „Młode głowy”.</p> <p>Udział w programie „Zachowaj Trzeźwy Umysł”- konkurs plastyczny, literacki i fotograficzny.</p> <p>Organizacja cyklicznych akcji Sprzątania Świata.</p> <p>Udział w projekcie Szkoła Myślenia Pozytywnego wspierającego zdrowie psychiczne uczniów.</p> <p>Promocja zdrowego odżywiania się podczas szkolnych imprez i uroczystości (zdrowe przekąski, warzywa, owoce, soki), organizacja</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; ● uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; | <p>cyklicznych dni zdrowego odżywiania się: Zdrowe Kanapki, Dzień Marchewkowy.</p> <p>Tydzień profilaktyczny.</p> <p>Szkolenie z ratownikiem medycznym z pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Program profilaktyczny „Smart You”</p> | |
| <p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ● rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ● przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, ● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, | <p>Udział w Międzyklasowej Lidze Polaris</p> <p>Realizacja klasowych spotkań i prezentacji Show & Tell – „Jak to w rodzinie zawody wybierano”.</p> <p>Wycieczki do zakładów pracy.</p> <p>Udział uczniów klasy VIII w Targach Szkół ponadpodstawowych w Żarowie.</p> <p>Jak założyć pierwszą firmę – spotkania z przedsiębiorcami.</p> <p>Udział klasy w debatach szkolnych, międzyszkolnych i zebraniach szkolnych.</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | <p>Wolontariat- wdrażanie uczniów do podejmowania działań wolontaryjnych na rzecz szkoły, środowiska lokalnego oraz działań o szerszym zakresie, akcje: „Serdeczna Kartka”, „Pełna miska dla schroniska”, „Nakrętki dla Dagmarki”, „Dzień wspomnień i zadumy – akcja Znicz”, „Herbatka dla seniora”, „Świąteczna paczka”, „Udział w WOŚP”, „Ptasia stołówka pod chmurką”, „Błękitni wojownicy”, „Zamiast kwiatka niosę pomoc”, „Akcja dla powodzian”.</p> <p>Udział w projekcie „Warto być dobrym”.</p> | |
| <p>Kultura- normy i wzory zachowań</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; | <p>Udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych (zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych – ZAŁĄCZNIK NR 1).</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwianie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ● inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, ● wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych | <p>Udział w międzyklasowym turnieju „Europa da się lubić”.</p> <p>Nasze barwy narodowe – wykonanie kotylionów.</p> <p>BohaterOn - ogólnopolska kampania mająca na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocję historii Polski XX wieku</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ● kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ● kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, ● podtrzymywanie ciekawości | | |
| | <p>poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach; ● zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ● kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości | <p>Szkolenie w zakresie PPOŻ.</p> <p>Organizowanie edukacji aktywnej-lekcji koleżeńskich, otwartych dla rodziców, z udziałem lokalnych ekspertów.</p> <p>Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy dla uczniów.</p> <p>Szkolenie dla nauczycieli w zakresie procedury Niebieska Karta</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ● przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, ● zapobieganie przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ● kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. | | |
|--|--|--|--|

Załącznik nr 1 do Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej im.Astrid Lindgren w Zastrużu stanowi kalendarz uroczystości i imprez szkolnych, plan pracy szkoły.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającymi się potrzebami. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie poddawany ewaluacji na koniec każdego roku szkolnego poprzez różne narzędzia, m. in.: rozmowy, wywiady, obserwacja, ankiety, debaty, opinie uczniów i rodziców, metody socjometryczne, analizę dokumentacji.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawiane Radzie Rodziców, Samorządowi Uczniowskiemu, Radzie Pedagogicznej, a zmiany będą zatwierdzane uchwałą Rady Rodziców.

Program uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. Astrid Lindgren w Zastrużu w dniu 12 września 2024r.