

KLASA 3 – wymagania edukacyjne - rok szkolny 2022-2023

Edukacja polonistyczna I półrocze

- czyta płynnie, wyraziście, pełnymi zdaniami,
- czyta cicho ze zrozumieniem, wyszukuje w tekście potrzebne informacje,
- odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania,
 - wskazuje bohaterów utworu literackiego, określa przeżycia postaci w utworze literackim i ustala plan wydarzeń, zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, czyta książki adekwatne do wieku,
- tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na określony temat,
- wypowiada się słownie i pisemnie na określony temat w formach użytkowych (życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki),
- bezbłędnie nazywa i wyszukuje w tekście poznane części mowy, uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa,
- tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii),
- dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną ,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie, komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych,
- dba o kulturę wypowiedzenia się, poprawnie stosuje pauzy i właściwą intonację, słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji

Edukacja polonistyczna II półrocze

- czyta płynnie, z prawidłową intonacją, wyraziście,
- czyta cicho ze zrozumieniem, wyszukuje w tekście potrzebne informacje, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania,
- wskazuje bohaterów utworu literackiego, określa przeżycia postaci w utworze literackim i ustala plan wydarzeń, zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, czyta książki adekwatne do wieku,
- tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, wypowiada się słownie i pisemnie na określony temat a także w formach użytkowych (życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki),
- bezbłędnie nazywa i wyszukuje w tekście poznane części mowy,
- tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych,

- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną ,
- poszerza zasób słownictwa, uczestniczy w rozmowach, dyskusjach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie, komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych, dba o kulturę wypowiedzania się, poprawnie stosuje pauzy i właściwą intonację, korzysta posiadanych i z przekazywanych informacji.

Edukacja matematyczna I półrocze

- dodaje i odejmuje w zakresie 1000,
- mnoży i dzieli w zakresie 100,
- rozumie związek dodawania z odejmowaniem, mnożenia z dzieleniem; poznane wiadomości potrafi zastosować w praktyce,
- rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka,
- samodzielnie rozwiązuje proste i niektóre złożone zadania tekstowe, układa treść zadania do rysunku, działania,
- umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy,
- dokonuje pomiarów długości i masy, zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek,
- wykonuje obliczenia pieniężne w różnych jednostkach,
- umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy,
- oblicza obwody poznanych figur geometrycznych,
- wykonuje obliczenia zegarowe,
- zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).

Edukacja matematyczna II półrocze

- bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000,
- bezbłędnie i w doskonałym tempie mnoży i dzieli w zakresie 100,
- rozumie związek dodawania z odejmowaniem, mnożenia z dzieleniem; poznane wiadomości potrafi zastosować w praktyce,
- rozwiązuje równanie z niewiadomą,
- rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania tekstowe, układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego,
- dokonuje pomiarów długości i masy, zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek,
- porównuje jednostki i dokonuje ich zamiany,

- bezbłędnie oblicza obwody figur geometrycznych,
- umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy,
- bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w różnych jednostkach,
- wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24 godzinnym,
- zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).

EDUKACJA PRZYRODNICZA

- obserwuje otaczającą rzeczywistość, dostrzegając zmiany w niej zachodzące oraz związki przyczynowo – skutkowe;
- bada otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną, przeprowadzając różnorodne doświadczenia i badania;
- postrzega całościowo i kontekstowo sytuacje, zjawiska przyrodnicze, społeczne, odkrywając funkcjonujące w nich prawa i zależności;
- rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności;
- wykazuje poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, historycznej.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Ocena – I półrocze	Ocena – II półrocze	Wymagania edukacyjne
--------------------	---------------------	----------------------

A	6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none">➤ czyta płynnie, z odpowiednią intonacją;➤ czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania;➤ wskazuje bohaterów utworu literackiego, określa przeżycia postaci w utworze literackim i ustala plan wydarzeń;➤ czyta książki adekwatne do wieku;➤ tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat;➤ uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa;➤ tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych;➤ pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną;➤ pisze twórcze opowiadania;➤ bierze udział, a także osiąga sukcesy w konkursach polonistycznych.
----------	-------------------------------	--

<p style="text-align: center;">A</p>	<p style="text-align: center;">5 (bardzo dobry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poszerza zasób słownictwa; ➤ czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami teksty; ➤ wyszukuje w tekście potrzebne informacje, ustala kolejność wydarzeń; zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; ➤ uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych; ➤ dba o kulturę wypowiedzania się, poprawnie stosuje pauzy i właściwą intonację; ➤ pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną); ➤ wypowiada się słownie i pisemnie na określony temat w formach użytkowych (życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki); □ bezbłędnie nazywa i wyszukuje w tekście poznane części mowy.
<p style="text-align: center;">B</p>	<p style="text-align: center;">4 (dobry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji; ➤ czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania; ➤ wyszukuje w tekście potrzebne informacje; ➤ w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów i kolejność zdarzeń; ➤ wypowiada się prostymi zdaniami na różne tematy; ➤ przy przepisywaniu i pisaniu ze słuchu popełnia nieliczne błędy; ➤ zna części mowy; ➤ samodzielnie tworzy: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie

<p style="text-align: center;">C</p>	<p style="text-align: center;">3 (dostateczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ czyta wyrazami, w wolnym tempie, sylabizuje dłuższe wyrazy; ➤ nie zawsze rozumie czytany tekst; ➤ nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych; ➤ niechętnie zabiera głos w dyskusjach, na pytania odpowiada najczęściej jednym słowem, rzadko prostym zdaniem; ➤ przy przepisywaniu i pisaniu samodzielnie popełnia błędy, myli lub opuszcza litery; ➤ przy pisaniu ze słuchu często popełnia błędy; ➤ myli poznane części mowy; ➤ tworzy proste teksty użytkowe: życzenia, zaproszenie, popełniając błędy; <input type="checkbox"/> nie zawsze pisze kształtnie mieszcząc się w liniaturze.
<p style="text-align: center;">D</p>	<p style="text-align: center;">2 (dopuszczający)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zazwyczaj nie słucha wypowiedzi innych; ➤ czyta wolno, głośkuje; ➤ rzadko dokonuje analizy i syntezy słuchowej, ➤ nie odpowiada prawidłowo na pytania; ➤ tylko z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w tekście; ➤ ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe; ➤ przy pisaniu i przepisywaniu popełnia liczne błędy; ➤ wypowiada się rzadko i niechętnie na podany temat, zazwyczaj jednym słowem; ➤ wyłącznie z pomocą nauczyciela redaguje krótkie teksty; ➤ nie potrafi nazwać poznanych części mowy; ➤ zazwyczaj myli rodzaje zdań; ➤ nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, <input type="checkbox"/> nie mieści się w liniaturze.

E	1 (niedostateczny)	<ul style="list-style-type: none">➤ nie słucha wypowiedzi innych;➤ czyta bardzo wolno, głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta;➤ nie rozumie czytanego tekstu;➤ nie dokonuje analizy i syntezy słuchowej➤ nie wypowiada się na podany temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi;➤ wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania, zadaje pytania, odpowiada na pytania innych;➤ przy pisaniu i przepisywaniu popełnia liczne błędy;➤ nie rozpoznaje rodzaju zdań;➤ nie zna poznanych części mowy; <input type="checkbox"/> pisze nieczytelnie;➤ często odmawia wykonania zadania.
----------	-------------------------------------	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Ocena – I półrocze	Ocena – II półrocze	Wymagania edukacyjne
A	6 (celujący)	<ul style="list-style-type: none">➤ bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000;➤ bezbłędnie i w doskonałym tempie mnoży i dzieli w zakresie 100;➤ rozwiązuje równanie z niewiadomą;➤ rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania tekstowe;➤ układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego;➤ dokonuje pomiarów długości i masy, zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek;➤ porównuje jednostki i dokonuje ich zamiany;➤ oblicza obwody figur geometrycznych;➤ wykonuje obliczenia pieniężne w różnych jednostkach;➤ wykonuje obliczenia zegarowe;➤ pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich); <input type="checkbox"/> bierze udział w konkursach matematycznych.

<p style="text-align: center;">A</p>	<p style="text-align: center;">5 (bardzo dobry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; ➤ sprawnie mnoży i dzieli z zakresie 100; ➤ rozumie związek dodawania z odejmowaniem, mnożenia z dzieleniem; poznane wiadomości potrafi zastosować w praktyce; ➤ rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka; ➤ samodzielnie rozwiązuje proste i niektóre złożone zadania tekstowe; ➤ układa treść zadania do rysunku, działania; ➤ umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy; ➤ samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta;
<p style="text-align: center;">B</p>	<p style="text-align: center;">4 (dobry)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000, popełnia nieliczne błędy; ➤ samodzielnie mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy; ➤ samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe; ➤ czasem błędnie rozwiązuje proste równania z niewiadomą; ➤ umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy; ➤ mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta czasami popełniając błędy.

<p style="text-align: center;">C</p>	<p style="text-align: center;">3 (dostateczny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przelicza rosnąco i malejąco dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000; ➤ popełnia błędy podczas dodawania i odejmowania w zakresie 100; zdarza się, że liczy na konkretach; ➤ popełnia błędy podczas mnożenia i dzielenia w zakresie 100; ➤ rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasami wymaga pomocy nauczyciela; ➤ rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne; ➤ z pomocą nauczyciela oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta; ➤ popełnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy czasu i obliczeniach pieniężnych.
<p style="text-align: center;">D</p>	<p style="text-align: center;">2 (dopuszczający)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000; ➤ popełnia liczne błędy podczas dodawania i odejmowania w zakresie 100, liczy na konkretach; ➤ popełnia liczne błędy podczas mnożenia i dzielenia w zakresie 50; □ liczy tylko na konkretach; ➤ proste zadania tekstowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela; ➤ często popełnia błędy w pomiarach; ➤ odczytuje tylko pełne godziny na zegarze; □ ma trudności z liczeniem pieniędzy.

E	1 (niedostateczny)	<ul style="list-style-type: none">➤ nie liczy (w przód i w tył) po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;➤ pomimo liczenia na konkretach popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100;➤ nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia;➤ nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela;➤ mimo pomocy nauczyciela nie dokonuje obliczeń zegarowych; pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy;➤ często nie podejmuje żadnych działań.
----------	-------------------------------------	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Ocena – I półrocze	Ocena – II półrocze	Wymagania edukacyjne
A	6 (celujący) 5 (bardzo dobry)	<ul style="list-style-type: none">➤ Potrafi opowiedzieć o pracy rybaka, rolnika i leśnika.➤ Wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego.➤ Zna budowę lasu, potrafi wymienić wiele roślin i zwierząt leśnych i polnych.➤ Samodzielnie określa kierunki na mapie, potrafi wskazać ważne rzeki i miasta Polski oraz główne krainy geograficzne.➤ Omawia stany skupienia wody i ich rolę w przyrodzie.➤ Zna nazwy i położenie kilku Parków Narodowych, rozumie ich znaczenie, potrafi podać nazwy roślin chronionych.

B	4 (dobry)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna pracę rolnika, leśnika, rybaka. ➤ Rozróżnia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. ➤ Wymienia warstwy lasu, oraz ich roślinność i zwierzęta. ➤ Zna kierunki geograficzne i najważniejsze miasta i rzeki Polski. Potrafi wymienić trzy stany skupienia wody i podać jej znaczenie. ➤ Wymienia kilka roślin chronionych, wie jak należy dbać o środowisko.
C	3 (dostateczny)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozróżnia pracę rolnika i leśnika. ➤ Wymienia warstwy lasu oraz niektóre rośliny tych warstw. ➤ Umie podać znaczenie wody w przyrodzie i dla człowieka. ➤ Wskazuje na mapie podane kierunki geograficzne, stolicę i swoje miasto.
D	2 (dopuszczający)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z pomocą nauczyciela omawia budowę warstwową lasu, oraz znaczenie lasu i pola dla człowieka. ➤ Zazwyczaj poprawnie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu. ➤ Z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski, określa kierunki. ➤ Umie podać proste przykłady wykorzystania wody przez człowieka.

E	1 (niedostateczny)	<ul style="list-style-type: none">➤ Nie zna budowy warstwowej lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka.➤ Niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu.➤ Nie orientuje się na mapie.
----------	-------------------------------------	--

Zapoznałem / zapoznałam się:

Podpis: