

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z HISTORII

## KLASA VIII

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

| TEMAT LEKCJI                          | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |   |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                       | Poziom konieczny<br>ocena dopuszczająca  | Poziom podstawowy<br>ocena dostateczna  | Poziom rozszerzający<br>ocena dobra   | Poziom dopełniający<br>ocena bardzo dobra  | Poziom wykraczający<br>ocena celująca   |
| 1.<br>Wybuch<br>II wojny<br>światowej | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1 IX 1939</li> <li>• żądania Hitlera wobec Polski</li> <li>• cele wojny Niemiec przeciw Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu II wojny</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść paktu Ribbentrop–Mołotow</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny odmowy polskich</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: III 1939, 23 VIII 1939</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cele działań Hitlera i Stalina</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić międzynarodowe</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać stosunek sił armii polskiej</li> </ul> |

|                                  | światowej  | polityków wobec<br>żądań niemieckich   | położenie Polski<br>latem 1939  |  | i niemieckiej<br>w początkowej fazie<br>wojny obronnej   |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 2.<br>Wojna<br>obronna<br>Polski | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce</li> <li>• wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939</li> <li>• daty kolejnych etapów wojny obronnej</li> <li>• postać: majora Henryka Sucharskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej</li> <li>• wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej</li> <li>• postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: czwarty rozbiór Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej</li> <li>• wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny</li> <li>• przedstawić bilans wojny obronnej</li> </ul> |

|                                       |   |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                       |   |   | obronnej   |  |  |
| 3.<br>Podboje<br>Stalina<br>i Hitlera | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 10 V 1940, VII – X 1940, 22 VI 1941</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r.</li> <li>• wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: IV 1940</li> <li>• etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej</li> <li>• etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera</li> <li>• przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą</li> <li>• wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941, 22 VI 1940</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota</li> <li>• przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojny zimowej</li> <li>• przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki</li> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego</li> </ul> |

|                                    |   |   |  |  |   |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                    |   |   |  |  |   |
| <p>4.<br/>W okupowanej Europie</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów</li> <li>• miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy</li> <li>• przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Porajmos</li> <li>• na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1942, 19 IV 1943</li> <li>• postać: Anny Frank</li> <li>• przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: rząd kolaboracyjnyjny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej</li> <li>• wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB)</li> <li>• znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych</li> <li>• przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej</li> <li>• wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny</li> <li>• opowiedzieć o zagładzie Romów</li> </ul> |

|                               |   |   |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|
|                               |   |   |   |   |  |
| <p>5.<br/>Wielka koalicja</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 7 XII 1941</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wielka koalicja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot</li> <li>• znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: II 1943</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: blokada Leningradu</li> <li>• znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej</li> <li>• znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd U-Boota</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności zawiązania wielkiej koalicji</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk</li> </ul> |

|                                       |   |  |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                       |   |  |   |  |  |
| <p>6.<br/>Zwycięstwo<br/>aliantów</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać Monte Cassino na mapie</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się rzucić bomby atomowe na Japonię</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kamikadze</li> <li>• znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy</li> <li>• dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: IX 1943, V 1944</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: desant, „żabie skoki”</li> <li>• znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej</li> <li>• przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg walk we Włoszech</li> <li>• przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
| 7.<br>Decyzje wielkich mocarstw                                  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Franklina Delano Roosevelta</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: wielka trójka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Karta atlantycka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec sprzeczność interesów aliantów</li> <li>przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945</li> <li>postanowienia Karty atlantyckiej</li> <li>postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej</li> <li>cele konferencji jałtańskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych</li> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej</li> </ul> |
| Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości  |  |  |  |  |  |

|                                       |   |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                       |   |   |  |   |   |
| <p>8.<br/>Polska<br/>pod okupacją</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca największych kaźni narodu polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej</li> <li>• wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich</li> <li>• różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: IV 1940, VI 1940, 1942, 1940, 1941</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Czesławy Kwoki</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR</li> <li>• opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego</li> </ul> |



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   |   |  |
| <p>9.<br/>Rząd<br/>londyński<br/>i Polskie<br/>Państwo<br/>Podziemne</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 17/18 IX 1939</li> <li>• postać: Władysława Sikorskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie</li> <li>• wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: IV 1943</li> <li>• postaci: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa</li> <li>• główne tezy polskiej polityki zagranicznej</li> <li>• nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja</li> <li>• związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943</li> <li>• postanowienia układu Sikorski–Majski</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: układ Sikorski–Majski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–Majski</li> <li>• opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu</li> <li>• scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: państwo satelickie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski–Majski</li> <li>• przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej</li> <li>• przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego</li> <li>• scharakteryzować plany Stalina wobec Polski</li> </ul> |

|                                 |  |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                 |  |  | Państwa Podziemnego<br>w czasie II wojny<br>światowej  |   |   |
| 10.<br>Powstanie<br>warszawskie | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944</li> <li>• postać: Stanisława Mikołajczyka</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: godzina „W”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cele akcji „Burza”</li> <li>• cele powstania warszawskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: akcja „Burza”</li> <li>• przyczyny niepowodzenia akcji „Burza”</li> <li>• przyczyny klęski powstania warszawskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania</li> <li>• przedstawić skutki powstania warszawskiego</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944</li> <li>• postaci: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza”</li> <li>• przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza”</li> <li>• opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego</li> <li>• podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej</li> <li>• ocenić decyzję o wybuchu powstania</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |   |  |
| 11.<br>Sprawa polska w czasie II wojny światowej         | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich</li> <li>• decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: zbrodnia wołyńska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>• dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1943–1944, 1 I 1944, II 1945</li> <li>• poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifeście PKWN</i></li> <li>• scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską</li> <li>• przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny</li> <li>• przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną</li> <li>• wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego</li> </ul> |
| Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |   |  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| Sprawdzian wiadomości                     |  |   |  |   |  |
| 12.<br>Świat<br>po II wojnie<br>światowej | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1947–1991</li> <li>• decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski</li> <li>• najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę)</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: VII–VIII 1945</li> <li>• strukturę ONZ</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa</li> <li>• zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej</li> <li>• związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny zimnej wojny</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: VI 1945, 1948, 1946, 1947</li> <li>• postaci: Harry'ego Trumana, Clementa Attlee</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie</li> <li>• przedstawić zasady doktryny Trumana</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bilans II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ</li> <li>• scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę</li> <li>• wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej</li> <li>• scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie</li> </ul> |

|                                  |   |   |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                  |   |   |   |   |  |
| <p>13.<br/>Podzielone Niemcy</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN</li> <li>• wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: IX 1949, X 1949, 1949, 1955</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: blokada Berlina</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech</li> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1945–1946, 1948</li> <li>• postać: Konrada Adenauera</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: procesy norymberskie</li> <li>• przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech</li> <li>• przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego</li> <li>• scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie procesów norymberskich</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech</li> <li>• przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  |   | Warszawskiego  |   |   |
| 14.<br>Na Zachodzie<br>i za żelazną<br>kurtyną | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1956, 1968</li> <li>• postać: Nikity Chruszczowa</li> <li>• państwa założycielskie EWWiS</li> <li>• cechy stalinizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna</li> <li>• symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1950</li> <li>• postać: Roberta Schumana</li> <li>• treść tajnego referatu Chruszczowa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja</li> <li>• cele powołania EWWiS oraz RWPG</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1949, 1952, 1953, 1961</li> <li>• postać: Imre Nagy'ego</li> <li>• państwa założycielskie EWWiS</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych</li> <li>• scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia XX zjazdu KPZR</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wygłoszenia tajnego referatu Chruszczowa</li> <li>• scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny</li> </ul> |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |
| <p>15.<br/>Dekolonizacja po II wojnie światowej</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Indie i Pakistan</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe</li> <li>• przyczyny procesu dekolonizacji</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego</li> <li>• wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe</li> <li>• przedstawić skutki procesu dekolonizacji</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1947, 1960</li> <li>• postacie: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Indochiny Francuskie, Trzeci Świat</li> <li>• przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej</li> <li>• wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego na przykładzie wojny w Indochinach</li> <li>• scharakteryzować politykę neokolonialną</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki</li> <li>• ocenić proces dekolonizacji</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |   |  |  |
| <p>16.<br/>Konflikty<br/>ziemnej<br/>wojny</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny wojny w Korei</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić skutki kryzysu kubańskiego</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 1979–1989</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny sukcesu komunistów walczących w Wietnamie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1948, 1949</li> <li>• postać: Fidela Castro</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudzahedin</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojny w Korei</li> <li>• przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów</li> <li>• scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przebieg kryzysu kubańskiego</li> <li>• scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu</li> <li>• przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę w Wietnamie</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w.</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny w Wietnamie</li> </ul> |



|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   |   |   |  |   |
| <p>17.<br/>Konflikt na Bliskim Wschodzie</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód</li> <li>• państwa uczestniczące w ataku na Izrael</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa</li> <li>• cele działalności OWP</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne</li> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1948, 1948–1949, 1964, 1967</li> <li>• postać: Jasera Arafata</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego</li> <li>• scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie</li> <li>• dostrzec konflikt arabsko-żydowski</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela</li> <li>• przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej w latach 1948–1949</li> <li>• dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej</li> <li>• wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu</li> <li>• przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60.</li> </ul> |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | jako jeden z przejawów zimnej wojny   |   |   |
| 18.<br>Chiny i Japonia po II wojnie światowej | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga)</li> <li>czas trwania i cele rewolucji kulturalnej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: rewolucja kulturalna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić skutki rewolucji kulturalnej</li> <li>przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie światowej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne założenia „wielkiego skoku naprzód”</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: „wielki skok naprzód”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód”</li> <li>wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód”</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966</li> <li>postać: generała Douglasa MacArthura</li> <li>główne założenia maoizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: komuny ludowe, czerwona gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa</li> <li>scharakteryzować politykę USA wobec Japonii</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej</li> <li>scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów</li> <li>dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju Chin i Japonii</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód”</li> <li>przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód”</li> <li>scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej</li> </ul> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa) |  |  |   |   |  |
| Sprawdzian wiadomości                              |  |  |   |   |  |
| 19. Podziemie niepodległościowe                    | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: proces szesnastu</li> <li>cele działalności NKWD w Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>przedstawić metody walki komunistów</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 19 I 1945, 1947</li> <li>postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: oblawa augustowska, reakcja, amnestia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa</li> <li>scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR</li> <li>instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich</li> <li>ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych</li> </ul> |

|                           |  |  |  |  |   |
|---------------------------|--|--|--|--|---|
|                           |  |  |  | podczas walk z władzami komunistycznymi  |   |
| 20.<br>Komuniści u władzy | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Stanisława Mikołajczyka</li> <li>decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie</li> <li>pytania zadane podczas referendum ludowego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum</li> <li>w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: VI 1946, I 1947</li> <li>argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych</li> <li>prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum i wyborów</li> <li>wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna</li> <li>przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 1945, 1947</li> <li>przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła”</li> <li>charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie</li> <li>przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności przejścia władzy w Polsce przez komunistów</li> <li>przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r.</li> <li>scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>udowodnić, że przejście władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski</li> </ul> |

|                           |   |  |  |  |   |
|---------------------------|---|--|--|--|---|
|                           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r.</li> </ul>   |  |  |   |
| 21.<br>Stalinizm w Polsce | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Bolesława Bieruta</li> <li>zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: II 1947, 1952</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950</li> <li>główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni</li> <li>na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR</li> <li>przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich</li> <li>dostrzec i ocenić wpływ polityki na</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu</li> <li>przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski</li> <li>scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   | różne dziedziny życia społecznego  |  |  |
| 22.<br>Od stalinizmu do małej stabilizacji | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: VI 1956, X 1956</li> <li>• postaci: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki</li> <li>• ramy chronologiczne małej stabilizacji</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu</li> <li>• przedstawić genezę polskiego Października</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: odwilż, destalinizacja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru</li> <li>• przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu</li> <li>• wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1948, 1953, 1965, 1970</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: księży patrioci, KC PZPR</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu</li> <li>• przedstawić przebieg polskiego Października</li> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie słów: <i>non possumus</i></li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce</li> <li>• wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce</li> <li>• scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim</li> <li>• ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r.</li> <li>• ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy</li> </ul> |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | stabilizacją   |  |  | w latach 1957–1970  |   |
| Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |   |   |
| Sprawdzian wiadomości   |  |  |  |   |   |
| 23.<br>Od Gomułki do Gierka   | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: III 1968, XII 1970, VI 1976</li> <li>• postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia</li> <li>• cele opozycji PRL</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r.</li> <li>• przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR)</li> <li>• potrzebę powstania opozycji demokratycznej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności przejścia władzy przez Edwarda Gierka</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: IX 1976</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pułapka kredytowa</li> <li>• przyczyny antysemitycznej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r.</li> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r.</li> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „walka z syjonizmem, tzw. partyzanci</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka</li> <li>• wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji</li> </ul> |

|                      |   |   |  |   |  |
|----------------------|---|---|--|---|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76</li> </ul>   |   |  |   |  |
| 24.<br>„Solidarność” | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 31 VIII 1980</li> <li>• postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz</li> <li>• najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”</li> <li>• znaczenie powstania NSZZ „Solidarność”</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1978, VIII 1980</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r.</li> <li>• wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1977, 1979</li> <li>• wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka</li> <li>• formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: KSS KOR</li> <li>• rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka</li> <li>• przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji</li> <li>• przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności”</li> <li>• scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności”</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR</li> <li>• omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością”</li> </ul> |



|                     |   |   |  |   |  |
|---------------------|---|---|--|---|--|
|                     |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”</li> </ul>   |   |  |
| 25.<br>Stan wojenny | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 13 XII 1981</li> <li>postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki</li> <li>okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: stan wojenny</li> <li>przyczyny wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek”</li> <li>wymienić metody represji stosowanych przez władze</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: podziemie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego</li> <li>podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1983, 1984</li> <li>okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</li> <li>przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność”</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: „długi marsz”</li> <li>dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego</li> <li>wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz</li> <li>przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego</li> <li>wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  |  |  |
| <p>26.<br/>Upadek PRL</p>                                  | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: II–IV 1989, VI 1989</li> <li>• postać: Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• główne postanowienia obrad okrągłego stołu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją</li> <li>• najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu</li> <li>• wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmiku i senatu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1983, 1988, XII 1989</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: „Gazeta Wyborcza”</li> <li>• znaczenie obrad okrągłego stołu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989</li> <li>• opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rozmów okrągłego stołu</li> <li>• scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu</li> <li>• ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić proces upadku PRL</li> <li>• odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu</li> </ul> |
| <p>Polska Rzeczpospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa)</p> |   |  |  |  |  |

|                       |   |  |   |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
| Sprawdzian wiadomości |   |  |   |   |   |
| 27.<br>Rozpad ZSRR    | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: XII 1991</li> <li>• postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: pierestrojka, głasnost</li> <li>• cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głasnosti</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Borysa Jelcyna</li> <li>• ramy chronologiczne okresu odprężenia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem</li> <li>• przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1985, 1986, 1990</li> <li>• główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia</li> <li>• scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem</li> <li>• postanowienia porozumienia białowieskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami</li> <li>• znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR</li> <li>• scharakteryzować</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej</li> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR</li> </ul> |

|                          |  |  |   |  |   |
|--------------------------|--|--|---|--|---|
|                          |  |  | do podpisania porozumienia białowieskiego   | sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r.   |   |
| 28.<br>Jesień<br>Narodów | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: X 1990</li> <li>• postaci: Vaclava Havla, Helmuta Kohla</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: aksamitna rewolucja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1991,1993</li> <li>• pojęcie: Konferencja dwa plus cztery</li> <li>• czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR</li> <li>• postanowienia Konferencji dwa plus cztery</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r.</li> <li>• przedstawić proces jednoczenia Niemiec</li> <li>• określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów</li> </ul> | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77</li> <li>• znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej</li> <li>• ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec</li> <li>• ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec</li> </ul> |

|                                     |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                     |  |  |   |  |  |
| <p>29.<br/>Chiny<br/>mocarstwem</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne problemy współczesnych Chin</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny masakry na placu Bramy Niebiańskiego Spokoju (Tiananmen)</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Deng Xiaopinga</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny i przedstawić skalę problemów współczesnych Chin</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1976, 1978, VI 1989</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: socjalistyczna gospodarka wolnorynkowa</li> <li>• na czym polega socjalizm o chińskiej specyfice</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng Xiaopinga</li> <li>• opisać sytuację w Chinach po masakrze na placu Tiananmen</li> <li>• scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim podlegały Chiny po 1990 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ugrupowania rywalizujące o władzę po śmierci Mao Zedonga</li> <li>• najważniejsze skutki reform dokonanych za rządów Deng Xiaopinga</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• różnice między skalą zmian oferowanych przez władzę a oczekiwaniami społeczeństwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga</li> <li>• porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny Deng Xiaopinga</li> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń na placu</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec etyczne problemy wynikające ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami demokratycznymi a Chinami</li> <li>• wypowiedać się na temat kierunku rozwoju współczesnych Chin</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   |  | Tiananmen  |  |
| 30.<br>Bliski<br>Wschód<br>na przełomie<br>XX i XXI wieku | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 11 IX 2001</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm</li> <li>• motywy postępowania islamistów i terrorystów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r.</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Al-Kaida, Autonomia Palestyńska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu</li> <li>• wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1987–1991, 1990, 1991, 1993, 1994, 2000–2005, 2001, 2003</li> <li>• postaci: Osamy bin Ladena, George’a Busha, Saddama Husajna</li> <li>• warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie</li> <li>• dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności i przyczyny narodzin ideologii panarabizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: panarabizm, pierwsza intifada, druga intifada</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów w Iranie i Afganistanie</li> <li>• scharakteryzować wojnę z terroryzmem</li> <li>• dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu</li> <li>• ocenić przyczyny konfliktów targających współczesnym światem arabskim</li> <li>• scharakteryzować</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku</li> <li>• określić wpływ wojny z terroryzmem na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich</li> <li>• ocenić wojnę z terroryzmem pod względem jej efektów</li> </ul> |

|                              |  |   |   |  |   |
|------------------------------|--|---|---|--|---|
|                              |  |   | do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem   | współczesne relacje między Arabami a Żydami  |   |
| 31.<br>Integracja europejska | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 2004</li> <li>• nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej</li> <li>• państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji</li> <li>• filary Unii Europejskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne przyczyny integracji europejskiej</li> <li>• wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1952, 1957, 1993</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej)</li> <li>• potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1967, 1992</li> <li>• argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE)</li> <li>• wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić poglądy eurosceptyków na</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1991–1999</li> <li>• cele istnienia EWG i Euratomu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podłoże konfliktu w byłej Jugosławii</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić etapy integracji europejskiej</li> <li>• scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne</li> </ul> |

|                         |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
|                         |  | europejskiej   | proces integracji oraz na Unię Europejską  |  |  |
| 32.<br>Dzisiejszy świat | <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm</li> <li>• na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega kultura masowa</li> <li>• podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej</li> <li>• wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• różne przejawy procesu globalizacji</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: epoka postindustrialna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice</li> <li>• scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice</li> <li>• scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji</li> <li>• ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie</li> </ul> |



|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |   |   |   |
| <p>33.<br/>Polska<br/>w NATO<br/>i Unii<br/>Europejskiej</p> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1999, 1 V 2004</li> <li>• założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze”</li> <li>• wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Leszka Balcerowicza</li> <li>• główne trudności III Rzeczypospolitej</li> <li>• założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej</li> <li>• społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r.</li> <li>• znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu</li> <li>• scharakteryzować</li> </ul> | <p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r.</li> <li>• dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną</li> <li>• wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury</li> </ul> | <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90.</li> <li>• ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | przemiany<br>gospodarcze w Polsce<br>po 1989 r. |  |  |
| Świat i Polska<br>na przełomie<br>wieków (lekcja<br>powtórzeniowa) |  |  |   |  |  |
| Sprawdzian<br>wiadomości   |  |  |   |  |  |